

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
КИЇВСЬКИЙ ІНДУСТРІАЛЬНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ**



**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ**

Розглянуто і схвалено
засіданням педагогічної ради
протокол № 10
від «29» 06 2023

Введено в дію наказом № 62
від «29» 06 2023

Київ 2023

Визначення

Стейкхолдери (англ. *stakeholder*) - зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Іноді їх називають групами інтересів або групами впливу.

Зовнішні стейкхолдери:

- держава, яка здійснює нормативно-правове регулювання діяльності закладу освіти і робить основне замовлення на підготовку фахівців через розподіл державного (регіонального) замовлення на підготовку кадрів;
- регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування;
- роботодавці (державні, комунальні підприємства, промислові підприємства; малі та середні підприємства, організації), які зацікавлені в компетентних фахівцях;
- кадрові агенції, зацікавлені в підборі висококваліфікованих фахівців;
- абітурієнти та їх батьки, які визначаються з подальшим вибором закладу освіти;
- освітні установи різних типів та видів, що зацікавлені в співпраці з закладом освіти;
- різні громадські організації та об'єднання, що безпосередньо не пов'язані із системою освіти (політичні партії, етнічні та інші соціальні групи, творчі спілки, наукові установи тощо), але які зацікавлені в соціальному партнерстві.

Внутрішні стейкхолдери:

- різні категорії осіб, що отримують освіту та їх батьки та особи, що їх замінюють;
- педагогічні, науково-педагогічні працівники, навчально-допоміжний та адміністративно-управлінський персонал.

I. Загальні положення

1.1. Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм спеціальностей (далі - **Положення**) є нормативним документом, що регламентує взаємовідносини між внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, а також учасниками освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Київський індустріальний фаховий коледж Київського національного університету будівництва і архітектури (далі - **Коледж**).

1.2. Положення розроблено на підставі:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про фахову передвищу освіту»;
- Стандартів фахової передвищої освіти.

1.3. Положення затверджується педагогічною радою Коледжу та вводиться в дію наказом директора.

1.4. Діяльність стейкхолдерів поширюється на спеціальність, де безпосередньо відбувається формування освітньої діяльності та освітнього процесу шляхом надання пропозицій та участь у роботі робочих груп з розроблення та реалізації освітньо-професійних програм (ОПП).

1.5. Для проведення експертної оцінки якості освітньо-професійних програм залучаються зовнішні стейкхолдери з підприємств та установ, де застосовуються інновації в технологіях, управлінні та економічній діяльності, а здобувачі освіти проходять виробничу практику.

1.6. Вплив стейкхолдерів на якість освітньо-професійних програм здійснюється через участь у робочих групах з розроблення та реалізації ОПП, надання пропозицій щодо їх відповідності сучасним позитивним тенденціям у сфері виробництва та економіки.

1.7. Стейкхолдери рецензують освітньо-професійні програми в частині фахової підготовки, але не втручаються в процедури здійснення освітнього процесу та академічної складової щодо формування результатів навчання із інтегральної та загальноосвітніх компетенцій здобувачів фахової передвищої освіти.

II. Мета та завдання

2.1. Мета Положення полягає у координації дій зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів для роботи, спрямованої на покращення якості підготовки майбутніх фахівців.

2.2. Мета стейкхолдерів полягає в координації діяльності здобувачів освіти, адміністрації Коледжу, роботодавців та усіх зацікавлених сторін для роботи, спрямованої на покращення якості підготовки майбутніх фахівців з урахуванням Стандартів фахової передвищої освіти, підвищенні іміджу та популяризації Коледжу на ринку освітніх послуг.

2.3. Завдання інституції стейкхолдерів:

2.3.1. Внутрішніх:

- сформувати академічну спільноту на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації;
- сприяти покращенню побутових умов здобувачів освіти та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- брати участь у моніторингу якості освітньо-професійних програм, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення освітнього процесу, тощо;
- впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, науково-дослідної роботи, тощо.

2.3.2. Зовнішніх:

- участь у вивченні та прогнозуванні потреб ринку праці за відповідними спеціальностями (освітньо-професійними програмами);
- надання пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів освіти та формування необхідних компетентностей;
- сприяння у організації проходження навчальних і виробничих практик здобувачами освіти та працевлаштуванню випускників Коледжу на підприємствах, організаціях та установах;
- залучення працівників установ, підприємств і організацій до освітнього процесу (читання лекцій, проведення спільних наукових конференцій та семінарів, майстер-класів, тренінгів та практичних занять).

III. Напрями впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

3.1. Стейкхолдери мають право впливати на:

- прозорість управлінських, організаційних, кадрових процесів щодо освітнього процесу в Коледжі;
- організацію вступної кампанії;
- оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів (бібліотеки, дистанційного навчання, офіційного сайту Коледжу тощо);
- формування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, та необ'єктивним оцінюванням;

- зв'язок з потенційними роботодавцями, організацію та рівень працевлаштування випускників;
- розробку, моніторинг, періодичний перегляд освітньо-професійних програм та їх зміст;
- якість методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- участь у екзаменаційних комісіях з проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

3.2. Вплив зовнішніх стейкхолдерів здійснюється шляхом спільної участі в заходах випускових/циклових комісій, відділень та інших підрозділів Коледжу, подання пропозицій та рекомендацій щодо оновлення освітньо-професійних програм відповідно до сучасних потреб виробництва, постійного покращення освітніх послуг.

3.3. Здобувачі освіти Коледжу мають право брати участь в опитуваннях, анкетуваннях, висловлювати власні оцінки і пропозиції, впливати на забезпечення якості освіти.

VI. Інструментарій впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності

4.1. Вплив стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності може здійснюватися:

- через участь в :
 - педагогічних, адміністративних та методичних радах Коледжу;
 - засіданнях приймальної комісії;
 - засіданнях комісії з академічної доброчесності;
 - зборах трудового колективу, тощо;
- через органи самоврядування;
- через участь в роботі робочих групи з розроблення та реалізації ОПП в Коледжі;
- індивідуально.

4.2. Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості освіти в Коледжі може здійснюватися через:

- опитування;
- анкетування;
- дискусію;
- публічні виступи;
- відкриті форуми з учасниками освітнього процесу тощо.

4.3. Внутрішні стейкхолдери можуть ініціювати проведення опитувань здобувачів освіти щодо покращення якості освітньої діяльності та освіти.

4.4. Участь внутрішніх стейкхолдерів у процедурах забезпечення та покращення якості освіти через їх співпрацю з відповідальними за певну процедуру і захід. Відповідно до процедур - заступник директора з навчальної роботи, завідувач відділення, голова циклової комісії, керівник робочої групи з розроблення та реалізації ОПП, викладачі, підрозділи, що забезпечують супровід освітнього процесу.

4.5. Зобов'язання адміністрації Коледжу забезпечити прозорість і публічність опитувань здобувачів освіти (наявність публічної і прозорої уніфікованої інформаційної системи на сайті Коледжу).

4.6. Звітування про результати опитування здобувачів освіти щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти на методичній та педагогічній радах Коледжу.

4.7. Покладання контролю за виконання рішень педагогічної ради Коледжу щодо врахування пропозицій стейкхолдерів по удосконаленню процесів забезпечення якості освіти на відповідні підрозділи та обов'язкове інформування здобувачів освіти з цих питань.

Завідувач навчально-виробничою
практикою

Заступник директора з НР

Пров.юрисконсульт



Н.Ю.Панченко



О.В.Баклан



Т.А.Микитюк