МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
КИЇВСЬКИЙ ІНДУСТРІАЛЬНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

ЗВІТ

за результатами опитування «Оцінка якості ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології кібер-енергетичних систем», якості освітнього процесу та умов навчання здобувачів освіти» (серед II-IV курсів 2024-2025 навчального року)

Київ-2025

Передмова

Опитування серед здобувачів освіти щодо якості ОПП, якості освітнього процесу та умов навчання здобувачів освіти організовано та проведено відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти», «Положення про організацію проведення опитувань учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб у Відокремленому структурному підрозділі Київський індустріальний фаховий коледж Київського національного університету будівництва і архітектури».

У опитуванні брали участь 73 студенти II, III, IV курсів із загальної кількості 94 студенти, що становить 78,5%, які навчаються за ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології кібер-енергетичних систем» відділення №1 денної форми навчання.

Метою опитування є:

- визначення якості структури освітньо-професійної програми;
- якості та повноти кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітньо-професійних програм;
- якості викладання освітніх компонентів;
- наявності і прозорості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- неупередженості екзаменаторів, дотримання процедур запобігання і врегулювання конфлікту інтересів при здійсненні заходів педагогічного контролю;
- дотримання принципів студентоцентрованого навчання;
- дотримання принципів академічної доброчесності;
- визначення ступеня задоволеності студентів організацією освітнього процесу в Коледжі та рівнем отриманих знань і навичок;
- розвиток у студентів навичок самоаналізу;
- виявлення недоліків в організації освітнього процесу та його плануванні;
- отримання інформації для прийняття управлінських рішень стосовно освітнього процесу та кадрових ресурсів.

Результати опитування враховуються:

- робочою групою для вдосконалення освітньо-професійної програми, навчального плану та навчальних програм окремих освітніх компонентів;
- викладачами для підвищенні якості викладання дисциплін.

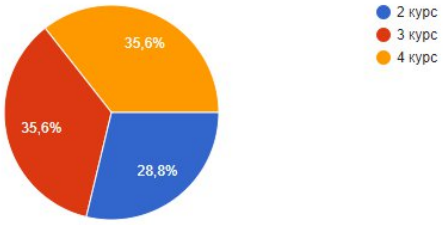
Анкета складалася з таких типів запитань:

Альтернативне запитання, що дозволяє зробити вибір варіанта відповіді з двох або трьох альтернативних (так-ні-частково).

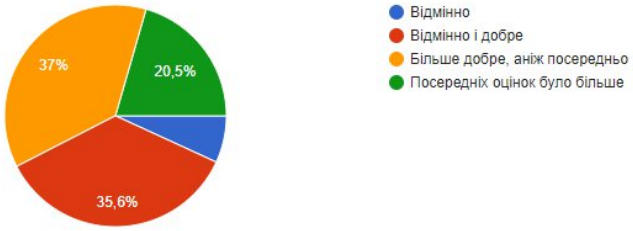
«*Оціночна шкала*» - тип запитання, що пропонує дати кількісну оцінку (у балах) запропонованого твердження. В такому типі запитань анкети здобувачам освіти пропонувалося оцінити освітні послуги і стан освітнього процесу в коледжі за 5-ти бальною системою (від 1 – зовсім незадоволені, до 5 – максимально задоволені). При аналізі відповіді на такі питання виводився кількісний показник, як середній бал відповідей студентів.

Результати опитування

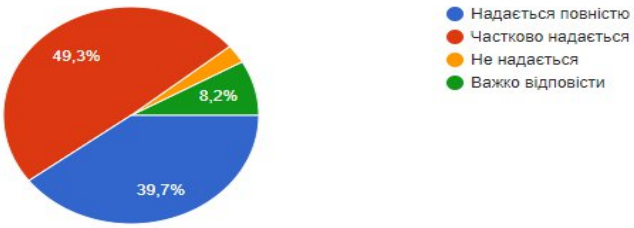
1. Студенти, опитані щодо того на якому курсі навчаються, подали такі відповіді: 28,8 % (21 здобувач освіти) навчається на II курсі, так само 35,6% (26 здобувачів освіти) навчається на III курсі, 35,6% (26 здобувачів освіти) навчаються на IV курсі.
Участь в опитуванні 78,2% студентів є додатковим підтвердженням того, що в опитуванні взяли участь ті, хто мав чітко окреслену думку, позитивну чи негативну, й що більше, прагнув донести її до адміністрації коледжу та педагогічним працівникам шляхом своїх відповідей.



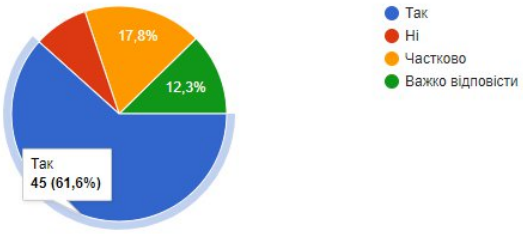
2. Здобувачі освіти, що брали участь у опитуванні 6,9% (5 студентів) навчаються на відмінно, 35,6 % (26 студентів) навчається на відмінно і добре, 37 % (27 студентів) навчається більше добре, аніж посередньо та 20,5% (15 студентів) зазначили, що посередніх оцінок було більше. Тому варто зазначити, що якісний показник навчання на 42,5 %.



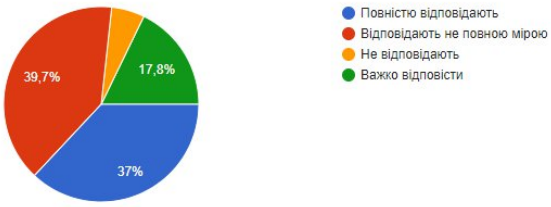
3. На запитання «Чи надається Вам інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання за освітньо-професійною програмою» отримали такі результати: 39,7% опитаних здобувачів освіти підтвердили, що інформація надається в повному обсязі, 49,3% опитаних вважають, що інформація подається не в повному обсязі, а решта 11% не змогли відповісти чітко на поставлене питання. З метою покращення інформування здобувачів освіти щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання за освітньо-професійною програмою необхідно проводити інформаційно-роз'яснювальні заходи (презентація структури ОПП, знайомство з викладацьким складом для студентів, залучення до обговорення проєкту ОПП).



4. На питання «Чи достатній, на Вашу думку, зміст (набір дисциплін) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?» 61,6% (45 студентів) дали стверджувальну відповідь «так» та підтверджує той факт, що зміст освітньо-професійної програми, включаючи набір дисциплін, повністю відповідає професійним стандартам та вимогам для успішної майбутньої роботи у вибраній галузі. Решта - 38,4% респондентів відповіли, що «частково» або «важко відповісти» чи «ні», що свідчить про складнощі розуміння як формується освітньо-професійна програма, її компоненти та логіку побудови ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології кібер-енергетичних систем». Для більш детального ознайомлення здобувачів освіти із змістом освітньо-професійної програми необхідно проводити інформаційно-роз'яснювальні заходи (презентація структури ОПП, знайомство з викладацьким складом для студентів) та застосовувати практичні інструменти (запрошення практиків та стейкхолдерів). Водночас постійно вдосконалювати ОПП та підтримувати зворотній зв'язок через опитування зацікавлених сторін.



5. На запитання «Чи відповідають дисципліни, що викладаються цілям, змісту, очікуваним результатам навчання за ОПП?» 37% респондентів дали стверджувальну відповідь «так», 39,7% респондентів відповіли «не повною мірою» та 23,3% відповіли, що «не відповідають» або «важко відповісти», що свідчить про необізнаність здобувачів освіти про перелік очікуваних результатів навчання за освітньо-професійною програмою. Для більш детального ознайомлення здобувачів освіти із змістом освітньо-професійної програми, вимогами Стандарту за спеціальністю необхідно проводити більше інформаційно-роз'яснювальних заходів.

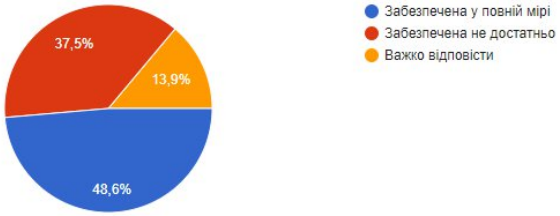


6. На запитання про задоволення організацією освітнього процесу у коледжі отримали такі відповіді. Оцінку «5» поставили 13 (17,8%) респондентів, «4» - 35 (47,9%) респондентів, «3» - 15 (20,5%) респондентів та «2» і «1» - 10 (13,8%) опитаних здобувачів освіти коледжу. Це вказує на необхідність підвищення організації освітнього процесу Коледжу у рамках освітньо-професійної програми «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології кібер-енергетичних систем».

7. На питання «Чи задовольняють Вас форми, методи навчання і викладання за освітньо-професійною програмою?» отримали такі результати. Більшість студентів 86,3% висловили задоволення рівнем якості викладання, в той час як частина студентів (13,7 %) відповіли, що вони лише частково задоволені методами викладання. Це вказує на необхідність підвищення якості викладання дисциплін у рамках освітньо-професійної програми.

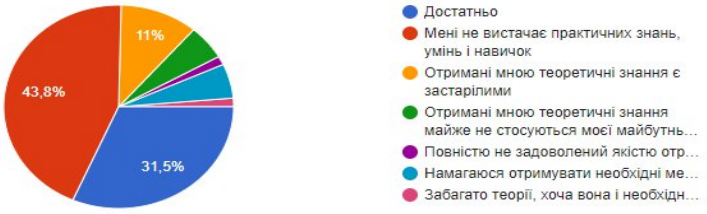
8. На запитання про забезпеченість дисциплін освітньо-професійної програми (підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, електронні версії навчально-методичних посібників, презентації, різнорівневі завдання для контролю знань тощо) отримали такі результати: 48,6% респондентів відповіли, що «забезпечені повною мірою», 37,5 % відповіли, що «забезпечені не достатньо», а 13,9 % зазначили, що «важко відповісти». Це

вказує на необхідність покращення матеріально-технічної бази коледжу та збільшення проведення заходів бібліотекою коледжу.



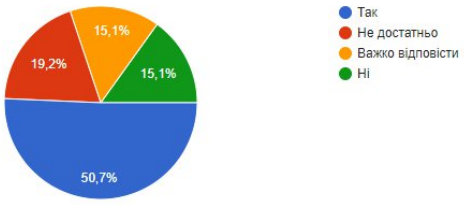
9. На запитання «Чим Ви, зазвичай, користуєтеся при підготовці до занять?» отримали такі результати: 45 (61,6%) респондентів користується інтернетом та 26 (35,6 %) електронними конспектами лекцій, 2,8% опитаних здобувачів освіти користуються друкованими матеріалами з бібліотеки коледжу.

10. На запитання «Чи вважаєте Ви, що у процесі навчання Ви отримуєте достатньо знань для майбутньої професійної діяльності?» отримали такі результати: 31,5 % респондентів визначили, що отримують достатньо знань для майбутньої професійної діяльності, 43,8 % зазначили, що їм не вистачає практичних знань, умінь та навичок, 11% респондентів відмітили, що отримані теоретичні знання є застарілими, 5,5% вважають, що отримані теоретичні знання майже не стосуються майбутньої професії, 5,5% респондентів намагаються отримувати знання самостійно, 1.4% респондентів вважать забагато теорії та 1,3% не задоволені якістю отриманих знань. Це вказує на необхідність удосконалення змісту освітніх компонентів у рамках освітньо-професійної програми відповідно до вимог розвитку галузі та потреб ринку праці.



11. На запитання «Чи надається Вам інформація про вибіркові дисципліни, їх презентація та можливість обрання?» респонденти відповіли

наступним чином: половина здобувачів освіти 50,7% дали стверджувальну відповідь «так»; 19,1% вважають, що не достатньо висвітлена інформація про вибіркові дисципліни; 15,1% «важко відповісти» на поставлене питання та 15,1% відповіли «ні». Такі результати свідчать, що частина студентів має складнощі з визначенням доцільності деяких дисциплін та вибором потрібних освітніх компонентів. Зважаючи на це, для покращення реалізації освітньо-професійної програми варто посилити роз'яснювальну роботу серед студентів щодо важливості та практичної цінності всіх запропонованих освітніх компонентів.

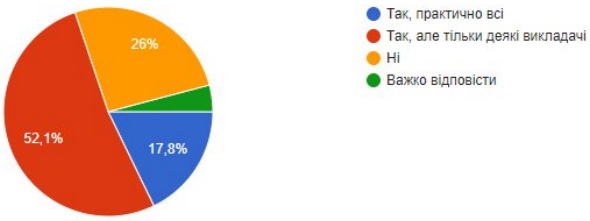


12. На запитання «Які дисципліни або знання з якої сфери життя, на Вашу думку, варто включити у каталог вибіркових дисциплін?» деякі студенти зазначили такі освітні компоненти, як «Українська мова», «Фізкультура», «Знання з маркетингу та реклами», «Охорона праці», «Культурологія», «Економіка», «АТП», «Схемотехніка», «Побутова електроніка». З отриманих результатів варто зазначити, що здобувачі освіти не в повному обсязі ознайомлені з переліком обов’язкових освітніх компонентів освітньо-професійної програми. Це вказує на необхідність проведення інформаційно-роз’яснювальних заходів.

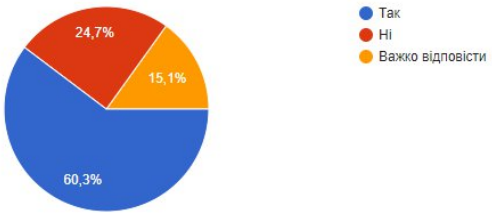
13. На запитання «Вивчення яких дисциплін освітньо-професійної програми Ви вважаєте недоцільним?» отримали такі результати. Більшість респондентів відзначили, що всі навчальні дисципліни є необхідними для отримання базових знань та формування компетентностей. Окремі учасники опитування вважають доцільним виключити з програми освітній компоненти, як «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Технічна механіка», «Основи філософських знань», «Основи автоматизації», «Фізичне виховання» «Економічна теорія». Вважаємо, що ці освітні компоненти неможливо вилучити з ОПП оскільки реалізується інтегральний підхід до підготовки фахівця технічного спрямування та забезпечує дотримання стандартів фахової передвищої освіти. Вилучення цих компонентів призведе до порушення цілісності освітньо-професійної програми, звуження професійної підготовки та зниження конкурентоспроможності фахівців даного профілю.

14. На запитання «Чи використовують викладачі сучасні методи та форми навчання (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)?» здобувачі освіти відповіли наступне: 17,8%

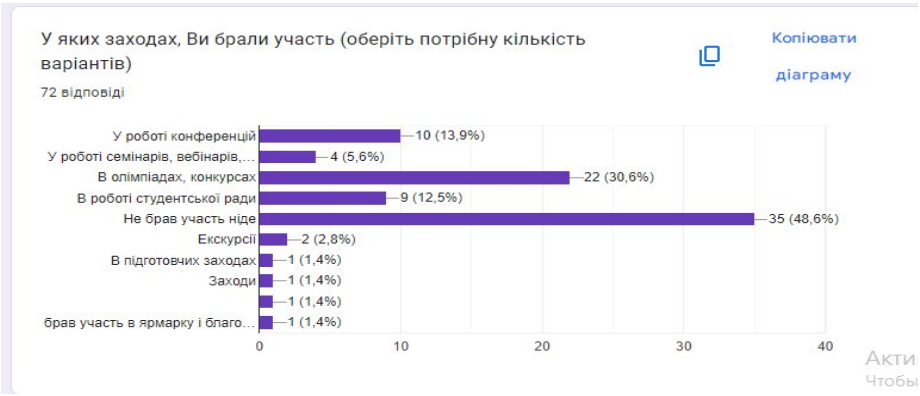
опитаних відповіли, що практично всі викладачі використовують сучасні методи і технології навчання, 52,1% відповіли, що використовують деякі викладачі, 26 % опитаних зазначили, що викладачі не використовують інноваційних підходів у освітньому процесі та 4,1% «важко відповісти» на поставлене питання. Отже, для ефективної реалізації освітньо-професійної програми «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології кібер-енергетичних систем» необхідно забезпечити впровадження сучасних методів навчання усіма без винятку викладачами.



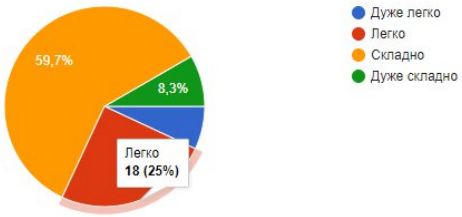
15. На запитання «Чи організовуються викладачами наукові та практичні заходи професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями)?» опитані дали такі відповіді. Більшість здобувачів освіти (60,2%) підтвердили, наявність таких практичних заходів професійного спрямування, тоді як 15,1% опитаним було важко відповісти на дане питання, а окремі студенти (24,7%) зазначили, що такі заходи не організовуються. Отже, для успішної реалізації освітньо-професійної програми «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології кібер-енергетичних систем» важливо, щоб усі викладачі організовували такі заходи та залучали до участі максимальну кількість студентів.



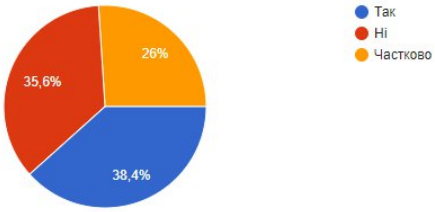
16. На запитання «У яких заходах Ви брали участь?» отримали такі результати.



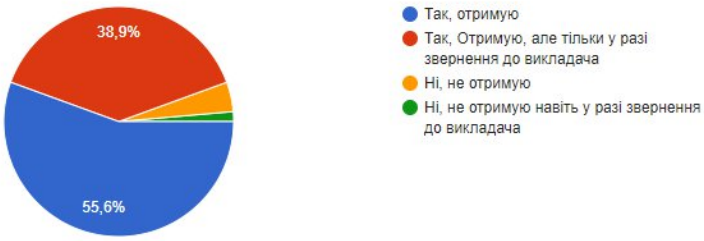
17. На запитання про складність навчання за освітньо-професійною програмою отримано такі результати. Більшість опитаних (68%) зазначили, що складно навчатися, четверта частина (25%) відмітила легкість у навчанні.



18. На запитання про необхідність для професійної діяльності дисциплін, що вивчаються у коледжі отримали такі результати: 38,4% респондентів дали стверджувальну відповідь, 26% частково, а решта (35,6%) не задовольняють запити здобувачів освіти. Варто відміти, що студенти молодших курсів ще не мають достатнього уявлення про обсяг та зміст освітніх компонентів підготовки здобувачів освіти, що ускладнює їхню оцінку.

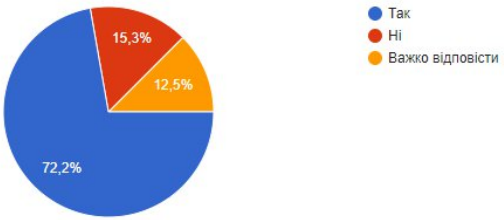


19. На запитання «Чи отримуєте Ви інформацію від викладачів про оцінювання навчальних досягнень?» отримали такі результати. Більшість здобувачів освіти (55,6%) підтвердили, що критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими, 38,8% зазначили, що отримують інформацію після звернення до викладача, а решта зазначили, що не отримують інформацію про оцінювання навчальних досягнень. Отже, для успішної реалізації освітньо-професійної програми важливо, щоб всі викладачі чітко та зрозуміло надавали інформацію про оцінювання навчальних досягнень студентів.

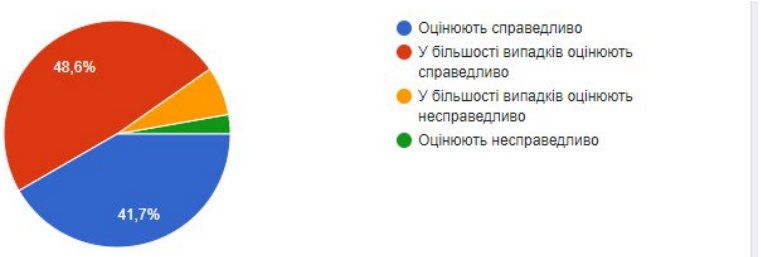


20. На запитання «Чи чіткою і зрозумілою для Вас є процедура проведення поточного та підсумкового контролю знань?» отримали такі результати: 72,2% здобувачів освіти зазначили, що процедура проведення контролю знань є чіткою і зрозумілою, 15,3 % дали негативну відповідь, 12,5%

респондентам «важко відповісти» на поставлене питання. Це може бути пов'язано з тим, що вони не мають достатньої інформації про процедури оцінювання, або не вважають це питання важливим. Також це може свідчити про те, що можливо є необхідність у покращенні роботи викладачів з формулюванням критеріїв оцінювання, їх чітким поясненням студентам. Враховуючи вищезазначене можливо було б додатково провести інформаційну роботу зі студентами щодо форм контрольних заходів та їх мети, щоб вони краще розуміли процес оцінювання знань.



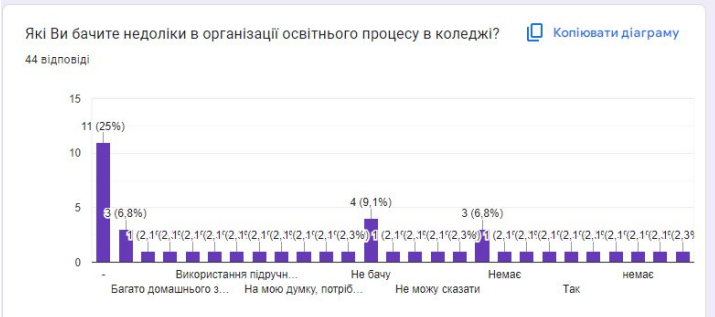
21. На запитання «Наскільки викладачі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?» отримали такі результати. 41.7% респондентів зазначили, що викладачі оцінюють справедливо, відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень з навчальної дисципліни, 48,6% зазначили, що у більшості випадків оцінюють справедливо, а решта 9,7% відмітили, що оцінювання в більшості випадків несправедливе. Отже, слід посилити роз’яснювальну роботу стосовно критеріїв оцінювання навчальних досягнень (інформаційні та виховні години зі студентами першого та другого курсів) та застосовувати практичні інструменти (обов'язковий інструктаж перед виконанням практичних та лабораторних робіт, науково-дослідних робіт та їх перевірка через антиплагіатні системи) для студентів третього та четвертого курсу. Ключова мета всіх заходів - формування внутрішньої культури чесності, яка базується на усвідомленні моральних принципів та професійної етики.



22. На запитання «Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно додати до освітньо-професійної програми?» переважна більшість опитаних студентів відзначили, що існуючий перелік не потребує додаткових доповнень.

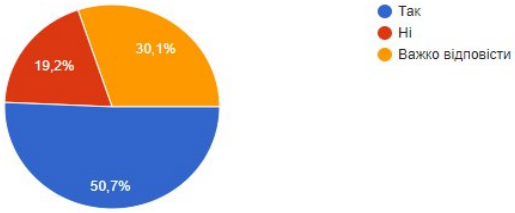
23. На запитання «Які Ви бачите недоліки в організації освітнього процесу в коледжі?» отримали такі результати. Переважна більшість студентів

задоволена організацією освітнього процесу у коледжі, але деякі зазначили, що потрібно більше практичних та лабораторних занять.

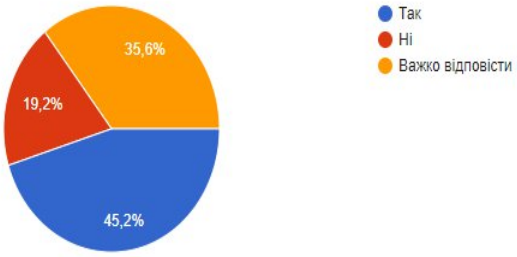


24. На запитання «Ваші пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу у коледжі» більшість респондентів зазначили про необхідність збільшення практичних занять та покращення матеріально-технічної бази коледжу.

25. На запитання «Чи будете Ви рекомендувати навчання в коледжі на ОПП, на якій ви навчаєтеся для вступу своїм друзям і знайомим?» отримали такі результати: 50,7% респондентів дали схвальну відповідь, 30,1% підтвердили, що не визначилися, а решта 19,2% дали негативну відповідь.



26. На запитання «Чи будете Ви рекомендувати іншим навчатись у коледжі на будь-якій іншій освітньо-професійній програмі, крім тої на якій Ви навчаєтеся?» отримали такі результати. Зокрема 45,2% будуть рекомендувати коледж для навчання, 35,6% респондентів не визначилися, а решта 19,2% опитаних не будуть рекомендувати коледж своїм знайомим.



На основі результатів проведених анкетувань рекомендовано:

1. Збільшити кількість інформаційних заходів із здобувачами освіти щодо питань організації освітнього процесу, провести більше інформаційних годин щодо ознайомлення із змістом ОПП, каталогом вибіркових дисциплін, системою оцінювання, академічною доброчесністю.

2. Викладачам продовжити удосконалювати, розширювати спектр методів викладання/мотивації/стимулювання здобувачів до навчальної роботи з використанням сучасних підходів до навчання. Розширювати практику застосування сучасних активних форм освітньої діяльності (дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо).

3. Продовжувати практику залучення роботодавців, професіоналів практиків, успішних підприємців, громадських діячів до реалізації освітнього процесу (зустрічі, проведення лекцій, тренінгів, круглих столів тощо), зокрема, для передачі досвіду та мотивації студентів.